

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаванская основная общеобразовательная школа».

Согласовано:
«_1_» сентября 2021 г.

Зам. директора по УВР


Артёмова Е.Г.

Согласовано:
«_1_» сентября 2021 г.

Рук. МО


Илюк А.А.

Утверждено:
«_1_» сентября 2021 г.

Директор школы


Шаньгина М.А.

Рабочая программа курса
«Русский язык», 7 класс.

Составитель: учитель
русского языка и литературы
Артёмова Е.Г.

С. Гавань, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897.
3. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова).
4. Устава МБОУ «Гаванская ООШ».
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Гаванская ООШ».

Цель:

целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
 - проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.;
 - овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования;
 - развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
 - развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Планируемые результаты:

Данная программа обеспечивает достижение учениками седьмого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В седьмом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В седьмом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- б) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
 - 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В седьмом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных **задач**:

- 7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 8) способность проверять написанное.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание курса

1. Введение.

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

2. Морфология.

Самостоятельные части речи. Понятие о причастии. Суффиксы причастий. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Согласование причастий с существительными. Правописание безударных окончаний причастий. Синтаксическая синонимия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия, их семантика и образование. Гласные в суффиксах причастий. Буквы Е-Ё в суффиксах причастий после шипящих. Особенности кратких причастий. Ударение в кратких причастиях. Правописание Н и НН в причастии и отглагольном прилагательном. Гласные в причастиях перед Н, НН. Омонимичные причастия и прилагательные.

Деепричастие как самостоятельная часть речи. Семантика и грамматическое значение деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. Знаки препинания при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах. Словообразование деепричастий. Суффиксы деепричастий. Гласные перед суффиксами деепричастий.

Переход слов из одних частей речи в другие.

Служебные части речи. Отличительные признаки служебных частей речи, их классификация и назначение.

Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Производные и непроизводные предлоги. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Употребление предлогов с нужным падежом существительных.

Союз как служебная часть речи. Роль союзов в предложении. Разряды союзов по строению и значению. Союзные конструкции в речевой практике. Сочинительные союзы и их разряды по значению. Подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что. Омонимичные союзы и местоимения с частицами. Союзы как средство связи предложений и смысловых частей текста.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Роль отрицательных частиц. Значения и условия написания частиц НЕ и НИ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.

Междометия как лексико-грамматический класс неизменяемых слов. Морфологические признаки и функции междометий. Дефисное написание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Звукоподражательные слова, их отличие от междометий. Этимология междометий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	10
2	Причастие	32
3	Деепричастие	18
4	Наречие	29
5	Предлог	13
6	Союз	19
7	Частица	11
8	Междометие	2
9	Итоговый контроль	1
10	Повторение изученного в 7 классе	1

7. Информационно-методическое обеспечение для учителя

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с приложением на электронном носителе. В 2-х частях / Рыбченкова Л.М. и др. - М.: Просвещение, 2015.
2. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях./ Рыбченкова Л.М.. – М.: Просвещение, 2015.
3. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы / **Рыбченкова Л.М.** – М Просвещение, 2012 г.).
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. – М.: Просвещение, 2010
5. Быстрова Е. Игровые методики на уроках русского языка. М. – Русское слово, 2011
6. Егорова Н. В. Поурочные разработки. 7 класс. М.: ВАКО, 2010
7. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов ср. школы М.: Просвещение, 2010
8. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты/ авт.-сост. О. А. Дюжева. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012
10. Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В. Н. Горшкова. – М.: ВАКО, 2013
11. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – 2-е издание, 2011

Информационное обеспечение для ученика:

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с приложением на электронном носителе. В 2-х частях /Рыбченкова Л.М. и др. - М.: Просвещение, 2015.

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран.

Взаимодействие с Рабочей программой воспитания.

При разработке программы были учтены требования Рабочей программы воспитания МБОУ «Гаванская ООШ» на 2021 – 2022 учебный год. Каждый урок ориентирован на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Русский язык в современном мире	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему</i>	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
2-3	Речь. Речевое общение	2	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	<i>Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации. Научиться применять алгоритмы ознакомительного и изучающего чтения</i>	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы	Формирование навыков самоактуализации в изучении нового

				систематизации изучаемого предметного содержания		информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова.	
4	Речевой этикет	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Овладеть понятием «текст», научиться определять основные признаки текста. Научиться делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста. Научиться с опорой на план передавать содержание текста в устной и письменной форме</i>	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности последовательности изложения информации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5-6	Функциональные разновидности языка	2	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Овладеть понятием «орфоэпические нормы», научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной диагностической деятельности

						выявленные в ходе исследования структуры слова	
7-8	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	2	<i>Р.Р. Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться определять функциональную разновидность языка</i>	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование устойчивой мотивации к обучению
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием	1	<i>К.Р. Урок развивающего контроля</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	<i>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</i>	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
10	Анализ контрольного	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся	<i>Научиться воспроизводить приобретенные знания,</i>	Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование устойчивой

	диктанта работа над ошибками			способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>навыки в конкретной деятельности</i>	информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
11	Система частей речи в русском языке	<i>I</i>	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</i>	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12-13	Понятие о причастии	2	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</i>	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

						и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	
14-15	Признаки глагола и прилагательного у причастия	2	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</i>	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью. Регулятивные: Проектировать траектории развития через в новые виды деятельности Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
16-17	Причастный оборот	2	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</i>	Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
18	Действительные и страдательные причастия	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Формирование познавательного интереса в исследовательской

			<i>направленности</i>	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания		взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	деятельности.
19	Подготовка и написание сжатого изложения	1	<i>Р.Р. Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать траектории развития через новые виды деятельности Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению
20	Работа над ошибками						
21	Полные и краткие формы причастий	2	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

				знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.		Применять методы информационного поиска. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования .	коллективной аналитической деятельности
22	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</i>	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать траектории развития через новые виды деятельности Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования глагола и его признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
23-24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	2	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</i>	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью. Регулятивные: Проектировать траектории развития через новые виды деятельности Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

						исследования данного правила	
25-26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	2	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</i>	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию
27-28	Работа с информацией, представленной в различном виде	2	<i>Р.Р. Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.
29-30	Правописание гласных перед- н- и –нн- в полных и	2	<i>Урок «открытия » нового</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

	кратких страдательных причастиях		<i>знания</i>	знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.		способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила.	групповой исследовательской деятельности.
31-32	Правописание -н- и -нн- в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	2	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
33	Правописание	1		Формирование у	<i>Научиться собирать</i>	Коммуникативные:	Формирование

	-н- и –нн- в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных		<i>Урок общеметодической направленности</i>	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>материал для сочинения-описания</i>	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	познавательного интереса в ходе проектной деятельности
34	Морфологический разбор причастия	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.

35-36	Правописание не с причастиями	2	<i>Урок обще-методической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
37	Подготовка и написание сжатого изложения	1	<i>Р.Р. Урок обще-методической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться создавать тексты, используя различные способы сжатия</i>	Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: Применять методы информационного поиска. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования .	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
38	Работа над ошибками						

39	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности .
40	Повторение по теме «Причастие»	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</i>	<p>Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков рефлексии

41	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</i>	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
42	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</i>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности

						слова	
43	Понятие о деепричастии	1	<i>Урок обще­методиче­ской направленнос­ти</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
44-45	Деепричастный оборот	2	<i>Урок обще­методиче­ской направленнос­ти</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности

46	Тезисный план текста	1	<i>Р.Р. Урок обще-методической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</i>	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации
47-48	Правописание не с деепричастиями	2	<i>Урок обще-методической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</i>	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации
49-50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	<i>Урок обще-методической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	<i>Научиться применять изучаемое правило, составлять и использовать алгоритм нахождения и</i>	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формирование устойчивой мотивации

			<i>ти</i>	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>проверки орфограммы</i>	устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	
51	Подготовка и написание сочинения-описания картины	1	<i>Р.Р. Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться составлять письменные высказывания на заданную тему, учитывая особенности построения текста-описания</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	<i>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности</i>
52	Работа над ошибками						
53	Рассуждение и	2	<i>Урок</i>	Формирование у	<i>Научиться составлять</i>	Коммуникативные:	Формирование

	его виды		<i>обще­методиче­ской на­правлен­ности</i>	учащих­ся дея­тель­ных спо­соб­но­стей и спо­соб­но­стей к струк­ту­ри­ро­ва­нию, сис­те­ма­ти­за­ции изу­чае­мо­го пред­мет­но­го со­дер­жа­ния	<i>текст-рас­суж­де­ние</i>	слу­шать и слы­шать друг дру­га; с дос­та­точ­ной пол­но­той и точ­но­стью вы­ра­жать свои мыс­ли в со­от­вет­ствии с за­да­ча­ми и ус­ло­ви­я­ми ком­му­ни­ка­ции. Ре­гу­ля­тив­ные: са­мо­сто­я­тель­но вы­де­лять и фор­ми­ро­вать по­зна­ва­тель­ную цель; ис­кать и вы­де­лять не­об­хо­ди­мую ин­фор­ма­цию. По­зна­ва­тель­ные: об­яс­нять язы­ко­вые яв­ле­ния, свя­зи и от­но­ше­ния, вы­яв­ляе­мые в хо­де ис­сле­до­ва­ния струк­ту­ры слова.	ус­той­чи­вой мо­ти­ва­ции к са­мо­сто­я­тель­ной и кол­лек­тив­ной учеб­но-по­зна­ва­тель­ной дея­тель­но­сти
54	На­пи­са­ние со­чи­не­ния-рас­суж­де­ния	2	<i>Р.Р. Урок обще­методиче­ской на­правлен­ности</i>	Фор­ми­ро­ва­ние у учащих­ся дея­тель­ных спо­соб­но­стей и спо­соб­но­стей к струк­ту­ри­ро­ва­нию, сис­те­ма­ти­за­ции изу­чае­мо­го пред­мет­но­го со­дер­жа­ния	<i>На­учить­ся при­ме­нять по­лу­чен­ные те­о­ре­ти­че­ские све­де­ния на прак­ти­ке.</i>	Ком­му­ни­ка­тив­ные: слу­шать и слы­шать друг дру­га; с дос­та­точ­ной пол­но­той и точ­но­стью вы­ра­жать свои мыс­ли в со­от­вет­ствии с за­да­ча­ми и ус­ло­ви­я­ми ком­му­ни­ка­ции. Ре­гу­ля­тив­ные: са­мо­сто­я­тель­но вы­де­лять и фор­ми­ро­вать по­зна­ва­тель­ную цель; ис­кать и вы­де­лять не­об­хо­ди­мую ин­фор­ма­цию. По­зна­ва­тель­ные: об­яс­нять язы­ко­вые яв­ле­ния, свя­зи и от­но­ше­ния, вы­яв­ляе­мые в хо­де ис­сле­до­ва­ния	Фор­ми­ро­ва­ние ус­той­чи­вой мо­ти­ва­ции к са­мо­сто­я­тель­ной и кол­лек­тив­ной учеб­но-по­зна­ва­тель­ной дея­тель­но­сти

						структуры слова.	
55	Работа над ошибками						
56	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	Научиться применять изученное правило	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
57-58	Повторение по теме «Деепричастие»	2	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять изученное правило	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности

59	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	1	<i>К.Р. Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило, использовать алгоритм</i>	Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
60	Работа над ошибками	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило, использовать алгоритм</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
61-62	Наречие как часть речи	2	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	<i>Научиться применять изученное правило, действовать по алгоритму</i>	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой мотивации к изучению и

				знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.		учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	закреплению нового
63-64	Разряды наречий по значению	2	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться применять изученное правило, действовать по алгоритму</i>	Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
65	Написание сочинения-рассуждения	2	<i>Р.Р. Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться составлять текст-рассуждение</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	
66	Работа над ошибками						
67-68	Степени сравнения наречий	2	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться применять правило, действовать по алгоритму</i>	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью. Регулятивные: проектировать траектории развития через новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса
69-70	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о(-е)	2	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</i>	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью. Регулятивные: Проектировать траектории развития через новые виды деятельности Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

71-72	Морфологический разбор наречия	2	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться применять правило, действовать по алгоритму</i>	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью. Регулятивные: Проектировать траектории развития через новые виды деятельности Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
73-74	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	2	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
75-76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	2	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

						<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p>	
77	Буквы о и а на конце наречий	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью.</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
78	Дефис между частями слова в наречии	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности

						правила	
79	Подготовка и написание подробного изложения	1	<i>Р.Р. Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</i>	Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
80	Работа над ошибками						
81-82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	3	<i>Р.Р. Урок «открытия » нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
83	Мягкий знак после шипящих	1	<i>Урок общеметодич</i>	Формирование у учащихся	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: владеть монологической	Формирование устойчивой

	на конце наречий		<i>еской направленности</i>	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания		и диалогической речью. Регулятивные: Проектировать траектории развития через новые виды деятельности Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
84-85	Речевая характеристика героя	2	<i>РР. Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться составлять характеристики героев</i>	Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.
86-87	Повторение по теме «Наречие»	2	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью. Регулятивные: Проектировать траектории развития через новые виды деятельности Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

						исследования данного правила	
88	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять правила на изученные орфограммы</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
89	Работа над ошибками	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться применять изученные правила</i>	Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
90	Предлог как часть речи	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

				знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.		осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	коллективной учебно-познавательной деятельности
91-93	Предлоги производные и непроизводные	3	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
94	Предлоги простые и составные	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

						явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	
95-97	Правописание предлогов	3	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
98-99	Употребление предлогов в речи	2	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
100	Морфологический разбор предлога	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирование интереса к творческой деятельности

			<i>ти</i>	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания		средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	
101-103	Повторение по теме «Предлог»	3	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться применять изученные правила</i>	Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
104	Союз как часть речи	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности

						своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
105	Разряды союзов	1	<i>Урок развивающего контроля</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (способов, понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	<i>Научиться определять разряды союзов</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
106	Сочинительные союзы	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться определять союз по его морфологическим признакам</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование интереса к творческой деятельности

107-108	Подчинительные союзы	2	<i>Урок обще-методической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование интереса к творческой деятельности
109-111	Правописание союзов	3	<i>Урок обще-методической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование интереса к творческой деятельности
112	Написание сочинения-рассуждения	2	<i>Р.Р. Урок обще-методической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	<i>Научиться составлять тексты-рассуждения</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности

				предметного содержания		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p>	
113	Работа над ошибками						
114-116	Союзы и союзные слова	3	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило</i>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
117-118	Союзы в простых и сложных предложениях	2	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	<i>Научиться применять изученное правило</i>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной

				коррекционной нормы.		коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности
119	Морфологический разбор союза	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности

120	Повторение по теме «Союз»	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
121	Контрольная работа по теме «Союз»	1	<i>К.Р. Урок развивающей о контроля.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	<i>Научиться применять изученные орфограммы</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
122	Работа над ошибками	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

				структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания		планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	учебно-познавательной деятельности
123	Частица как часть речи	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности

124-125	Разряды частиц	2	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
126	Правописание частиц	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование интереса к творческой деятельности
127-	Правописание	3	<i>Урок</i>	Формирование у	<i>Научиться применять</i>	Коммуникативные:	Формирование

129	частицы не		<i>рефлексии</i>	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	<i>изученное правило</i>	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	интереса к творческой деятельности
130	Разграничение частиц не и ни	2	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
131	Повторение по теме «Частица»	2	<i>Р.Р. Урок</i>	Формирование у учащихся	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: управлять своим	Формирование устойчивой

			<i>общеметодическая направленности</i>	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания		поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
132	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	<i>К.Р. Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученные алгоритмы и правила</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности
133	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученные алгоритмы и правила</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности

						как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	
134 - 135	Междометие	2	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	<i>Научиться применять изученное правило</i>	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью. Регулятивные: Проектировать траектории развития через новые виды деятельности Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование навыков обобщения и систематизации
136	Повторение изученного в 7 классе	3	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<i>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</i>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности

						выявленные в ходе исследования структуры слова	
--	--	--	--	--	--	--	--

Лист коррекции рабочей программы.

№ урока по осн. КТП	Дата по осн. КТП	Дата факти ческого проведе ния	Тема	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки

**Фонд оценочных средств.
Приложение к рабочей программе.**

Раздел	Тема	Кол – во проверочных работ	Форма проверочной работы
Введение	Повторение изученного в 6 классе	1	Контрольный диктант
Морфология	Причастие	1	Контрольный диктант
	Деепричастие	1	Контрольный диктант
	Наречие	1	Контрольный диктант
	Союз	1	Тест
	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	Контрольный диктант

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в *5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы*, в *6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы*, в *7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм*, в *8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм*, в *9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм*.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный **объем** текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается **двумя отметками**: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке **речевого оформления** сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
Стилевое единство и выразительность речи;
Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

1. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
2. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

1. употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

2. неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;
3. нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
4. употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
5. пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смиренно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
6. стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

7. неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
8. неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
9. смешение лексики разных исторических эпох;
10. употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

11. бедность и однообразие синтаксических конструкций;
12. нарушение видовой соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
13. стилистически неоправданное повторение слов;
14. неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
15. неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

16. Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

17. Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

18. Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценивание тестов

При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90% -100% - оценка "5"

75% - 89 % - оценка "4"

60% - 74 % - оценка "3"

45% - 59 % - оценка "2"

В тематических тестах или комплексных тестах небольшого объема соотношение следующее:

100% - оценка "5"

75% - 99 % - оценка "4"

60% - 74 % - оценка "3"

45% - 59 % - оценка "2"

Примечание: в процентах можно высчитывать любые работы, в том числе проверочные, самостоятельные, развернутые ответы и т.д.

Выведение итоговых отметок

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуации жен грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая от метка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении триместра (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оцени вались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

1. Диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе» с грамматическим заданием.

Диктант

Осень — причудливая волшебница. Она рассти~~ла~~ет желтые покрывала на поля, разбрасыв~~а~~ет разноцветные листь~~я~~ по дорожкам, принос~~ит~~ запах свежести и лёгкого морозца.

Хорошо бродить в городском парке в такие удивительные дни. Деревья объ~~а~~ты пламенем. 1 Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от неё пошёл полыхать клён. Он прикоснулся к берёзке, и вспыхнула она жёлтым костром. Но обнажатся деревья, и погаснет это разнотравье.

2 Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. Печальный дождь падает из туч на землю. Если бы осень умела говорить, она сказала бы: "Я не хочу уходить от вас, люди, я хочу остаться".

Но мчится бессердечное время, и осень уходит.

Грамматические задание

1. Озаглавьте текст

	1 вариант	2 варинат	
2.Морфемный разбор	Причудливый	Городском	1 б
3.Словообразовательный разбор	Причудливый	Городском	2 б
4.Морфологический разбор	Загорелась (осинка)	Прикоснулся (к березке)	3 б
5.Синтаксический разбор	1	2	3 б

2.Контрольный диктант по теме: «Причастие»

У моря.

Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег. Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, лишь кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Задание к тексту:

Вариант 1

A1. Сделать морфологический разбор слова: *(от) колышущегося (моря)*.

B1. Выписать из текста действительные причастия, выделив в них суффикс.

C1. Из ряда слов выпишите лишнее; запишите пояснение.

1. *Усеянный, пустынный, отшлифованный, пропитанный, собранный.*

2. *Колышущийся, зашедший, набегавший, тянувшаяся.*

Вариант 2

A2. Сделать морфологический разбор слова: *сбранного (бурьяна)*.

B2. Выписать из текста страдательные причастия, выделив в них суффикс.

C2. Из ряда слов выпишите лишнее; запишите пояснение.

1. *Пустынный, странный, полынный, утомленный, длинный.*

2. *Отшлифованный, пропитанный, набегавший, собранный.*

3.Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Продолжая двигаться, огромная туча, опускаясь всё ниже к земле, смешалась с туманом. Она словно расталкивала другие голубоватые облачка, пытавшиеся расположиться по ветру. Облачка походили на корабли, выстроившиеся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей, расплывавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды, исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый цвет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. Затрепетав, прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок не колебал её. Всё вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

Внезапно вспышка ослепительной молнии распорола тучи, и, осветившись ею, небо словно расколосось. Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев, по кустам. Полил дождь, не прекращавшийся до самого утра.

(118 слов)

(По П.Проскурину)

Грамматическое задание

1. Графически выделить обороты:

1-й вариант: в предложениях первого абзаца;

2-й вариант: в предложениях третьего абзаца.

2. Выполнить морфологический разбор деепричастий:

1 -й вариант: продолжая;

2 -й вариант: осветившись.

3. Контрольный диктант по теме «Наречие».

4.

КУПАНИЕ В РЕКЕ

Обоз расположился в стороне от деревни около реки. Солнце жгло *по-вчерашнему*, воздух был неподвижен и уныл. От жары было некуда деться. На берегу стояло несколько верб, но тень от них бесполезно падала в воду. Ветер, слегка покачивая листья, *изредка* только доносил прохладу*. Вода в реке, голубеющая от отражающегося в ней неба, страстно манила к себе*.

Дымов и Кирюша быстро разделись и попадали с громким криком в воду. Тихо журчавшая речка огласилась фырканьем, плеском, криком. Егорушка, разбежавшись, прыгнул с вышины в речку. Описав в воздухе дугу, он глубоко погрузился, но дна не достал. Какая-то сила подхватила его и понесла обратно вверх. Он нырнул, фыркая, пуская пузыри. Вскоре Егорушка подплыл к берегу и стал шарить около камышовых кореньев.

(По А.П. Чехову)

(108 слов)

Задания к тексту:

- 1) Сделайте синтаксический разбор последнего предложения. Обозначьте в нём все части речи.
- 2) Подчеркнуть все наречия как члены предложения.
- 3) Выполнить морфологический разбор любого наречия

5.Контрольная работа по теме «Союз». I вариант.

Часть 1.

1. Укажите неверное утверждение.

- а) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.
- б) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.
- в) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.

2. Укажите пример с подчинительным союзом.

- а) Уйти, чтобы вернуться; б) Бродить по парку и собирать цветы.; в) Вследствие быстрого течения.

3. Укажите пример с простым союзом.

- а) Приятели сворачивают с дороги и углубляются в лес.
- б) Растения опыляют не только пчелы, но и другие насекомые.
- в) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы улетели.

4. Укажите предложения, где перед союзом И ставится запятая (знаки не расставлены.): а) Слышалась тихая тягучая и заунывная песня. б) Пели соловьи и из полей доносился крик перепелов. в) Сквозь мглу трудно было разглядеть цвет и очертания предметов.

5. Укажите разряд подчинительного союза в предложении: *Чтобы вода не заливала огонь, пришлось подкладывать в костёр побольше дров.* а). целевой б). причинный в). Временной

6. В предложении: *Ветер то глухо завывал, то свистал порывисто.* употреблён союз: а).соединительный б). разделительный в). противительный

7. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно. а) Птицы то(же) ведут себя по-разному, когда идет снег. б) Артемке было приятно, что его заметили, но в то(же) время и неловко. в) В то(же) воскресенье мы поехали в музей.

8. Укажите СПП: а). Моя сестра врач, я тоже хочу стать доктором. б). Плохо видели лебедей, но замерли от восхищения. в). Мы не знали, где находится речка.

9. В каком предложении союз связывает два предложения в составе сложного? (знаки препинания не расставлены.) а). Город он знал плохо а добрался до площади быстро. б). Шквальный ветер распахнул окна и донёс до стоящих у окна первые капли дождя. в). Из высокой болотной травы он соорудил нечто вроде шалаша но снег быстро занёс этот шалаш.

10. Найдите предложение, в котором употреблены местоимение с частицей.

- а). Что/бы/ костер жил, нужно хорошее сухое топливо. б). Что/бы/ я ни сделал, все тебе не по нраву. в). Волька достаточно насмотрелся в жизни мультипликационных фильмов, за/то/ слова Хоттабыча навели его на интересную мысль.

Часть 2.

Спишите текст, вставляя по смыслу пропущенные союзы, стараясь не повторять одинаковых, и выделяя их в овал. Укажите вид союза (П-подчинительный, С-сочинительный).

- (1) Представь себе, ___ ты - дождевая капля, падающая в пруд. (2) Вода только со стороны кажется мягкой ___ податливой. (3) На самом деле, там всё занято миллионами капелек, тесно прижатых друг к другу. (4) ___ отвоевать себе место, придётся бесцеремонно их растолкать. (5) Потеснить соседок всё-таки удастся, ___ те, которые чуть дальше от тебя, вовсе не спешат подвинуться ___ дать дорогу. (6) Вследствие начавшейся давки ___ неразберихи всем каплям остаётся, перекувырнувшись, выбраться выше.

1. Напишите номер предложения, содержащее утверждение, доказательству которого посвящен текст.
2. Начертите схемы 2 и 4 предложений.
3. Спишите предложения, расставьте знаки препинания, где это необходимо, и графически объясните их (схемы, подчёркивания). Укажите вид предложения (ПП (+если осложнено, то чем именно), ССП или СПП):
 - 1) Собачка жалобно лаяла и виляла хвостом.
 - 2) Звёзды приглушённо сверкали и светила полная луна.
 - 3) Раньше кадетов учили не только математике но и танцам.
 - 4) У Нины пропала собака (по)тому что сосед выпустил её во двор.
Чтобы из сада не доносился запах цветущей сирени стеклянная дверь была плотно закрыта.

Контрольная работа по теме «Союз». II вариант

Часть 1.

1. **Укажите верное утверждение.**
 - а) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.
 - б) Подчинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.
 - в) Союзы бывают простыми и составными.
2. **Укажите пример с сочинительным союзом:** а) Вода играет и дышит. б) Сад полыхает, как в мае заря. в) Лица не было видно, потому что было темно.
3. **Какой союз является «лишним», учитывая строение союзов?**
 - а). однако б). если в) оттого что г) или
4. **Укажите пример, в котором союз связывает однородные члены (знаки препинания не расставлены).** а) За заводами кончался город и начиналось море. б) То тут то там что-то сыплется и шуршит. в) Мы подождали пока выгрузили наши вещи.
5. **Определите значение подчинительного союза:** *Надя почувствовала, что она тут лишняя.* а). причинный б). условный. в) изъяснительный
6. **Какой по значению сочинительный союз употреблён в пословице:** *Мал ёрш, да колюч* а). соединительный б). разделительный в). противительный
7. **В каком варианте ответа выделенное слово пишется отдельно?**
 - а). Бедному псу то (же), очевидно, становилось страшно. б). Что (бы) мне почитать о космосе? в). В работе отстаёт, за (то) в еде обгоняет.
8. **Укажите ССП:** а). Если выучишь все формулы, то решишь задачу. б). Чтобы тренировать память, нужно много учить наизусть. в). Ребята были в шортах, я тоже надел лёгкую одежду.

9. В каком предложении союз **И** связывает два предложения в составе сложного? (знаки препинания не расставлены) а). Ты не понимаешь этого и не хочешь понять. б). Я решил не поступать в университет и не подумал о важности этого решения. в). Все твердили ему о его таланте и он решился на выступление в театре.

10. Найдите предложение, в котором употреблены предлог с местоимением. а). На палубе было холодно и сыро, за/то/ можно было любоваться алмазным блеском Венеры. б). Спасибо за/то/, что ты помогал мне. в). Стрелок поискал глазами, во что/бы/ прицелиться.

Часть 2.

Спишите текст, вставляя по смыслу пропущенные союзы, стараясь не повторять одинаковых, и выделяя их в овал. Укажите вид союза (**П-подчинительный, С-сочинительный**).

(1) Учёные специально приезжают в суровую Антарктиду, ___ побольше узнать о птицах, одетых во фраки ___ белоснежные манишки!
(2) Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. (3) Питаются они рыбой _____ кальмарами. (4) В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную торпеду. (5) Иногда пингвин так разгоняется, ___ вылетает из воды на лёд, _____ камешек, летит из рогатки. (6) В полярную ночь мамы-пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо, ___ папы-пингвины вынашивают его в течение двух месяцев.

1. Напишите номер предложения, содержащее утверждение, доказательству которого посвящен текст.
2. Начертите схемы 2 и 6 предложений.
3. Спишите предложения, расставьте знаки препинания, где это необходимо, и графически объясните их (схемы, подчёркивания). Укажите вид предложения (ПП (+если осложнено, то чем именно), ССП или СПП):
 - 1) *Солнце уже заливает своим светом и лес и поле и речку.*
 - 2) *В садах созревают рябины и липы в лесах роняют листья.*
 - 3) *Он был не только прост со всеми но и застенчив.*
 - 4) *Песня за домом внезапно смолкла чтобы над прудом запел свою трель соловей.**Когда замолкли птицы приближалась сильная гроза.*

Лебеди.

Почти каждой весной я уезжал охотиться на волховские широкие равнины.

Засев однажды в шалаше, уютно устроившись, я был удивлён необычным и ещё не виданным мною чудесным зрелищем. Многочисленная стая лебедей, возвратившихся с далёкого юга, стала кружить над разливом. Я видел освещённые зарёю розоватые распахнутые крылья, длинные вытянутые шеи, слушал их голоса.

Лебеди долго и низко кружили, потом стали садиться на воду. Я забыл о ружье и любовался невиданным зрелищем, напомиравшим мне дивные пушкинские сказки. Не замечая меня, лебеди плавали, купались, переговаривались, и я мог близко наблюдать этих чудесных птиц. Потом по какому-то знаку, шумя крыльями, брызгая водою, лебеди вдруг стали подниматься и, собравшись в стаю, потянули дальше на север. Я уже больше ничем не интересовался. (117сл.)

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание.

Вариант 1	Вариант 2
1.Синтаксический разбор предложений.	
Многочисленная стая... (2абз. 2предлож.)	Я забыл о ружье... (Забз. 2 предлож.)
2.Морфологический разбор слов	
Освещённые (из 2абз. 3предлож.)	Распахнутые (из 2абз. 3предлож.)
3.Морфемный разбор слов	
Замечая, вытянутые.	Шумя, напомиравшим.